

Dodatek k ŠVP ZV

Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠKOLA
HARMONICKÉHO ROZVOJE

Škola: 3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331

Ředitel školy: Mgr. Jan Křikava

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Hana Sarová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán pedagogickou radou.

V Rakovníku dne 31.8.2021

3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
RAKOVNÍK,
Okružní 2331
②



.....

Mgr. Jan Křikava, ředitel školy

Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu se doplňuje takto:

Další cizí jazyk je od školního roku 2021/2022 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Španělský jazyk od 7. ročníku v minimální časové dotaci 2 hodiny týdně. Jazyková výuka přispívá ke zvýšení mobility jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady komunikace žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznat způsob života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávání ve Španělském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV . Obsahovou náplní Španělského jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Svým zaměřením integruje průřezová témata Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Důraz ve výuce je kladen na komunikaci, především při nácviku běžných životních situací. Dbáme na porozumění slyšenému a čtenému textu, významné místo má i procvičování písemného projevu s použitím základních pravopisných pravidel. Žáci se seznamují s reáliemi. Rozšiřováním všeobecného kulturního rozhledu získávají toleranci, porozumění a úctu k příslušníkům jiných národů.

Španělský jazyk se vyučuje ve třídách od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v klasických třídách, popřípadě v počítačové učebně, kde jsou k dispozici počítače s výukovými programy, dataprojektor a

audiovizuální technika.

Učivo a tematické okruhy vycházejí z používaných učebnic:

V 7 a 8.ročníku je používána učebnice Chicos Chicas nivel 1(nakl. Edelsa).

V 8.a v 9.ročníku je používána učebnice Chicos Chicas nivel 2 (nakl. Edelsa).

Souběžně jsou používány učebnice USO de la gramática española elemental (nakl.Edelsa), USO de la gramática española junior elemental (nakl.Edelsa), El español con juegos y actividades (nakl.Eli).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme a připravujeme žáky k praktickému využití cizího jazyka
- na praktických situacích vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, „inkluzi“ („začlenění“) každého člena třídního kolektivu.

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka

2.stupeň

Ročník: sedmý

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none">- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka- rozumí frázím a základní slovní zásobě osvojovaného tématu- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně- rozlišuje zvukovou podobu slova či slovního spojení- poslouchá, porozumí smyslu a zachytí základní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	<p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none">-fonetické znaky-výslovnost-sluchové rozlišování jednotlivých fonémů- pravopis slov osvojené slovní zásoby <p><i>V rámci probíraných tematických okruhů</i></p> <ul style="list-style-type: none">-popis-srovnání-podání informací-kladení jednoduchých otázek-odpověď-jednoduché sdělení-rozhovor <p>-instrukce, pozdravy, představení se, poděkování, omluva, souhlas, nesouhlas</p> <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none">-osvojení si zvukové a grafické podoby základní slovní zásoby osvojovaných tematických okruhů-používání základní slovní zásoby	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p>	<p><u>Matematika:</u> Početní operace</p> <p><u>Zeměpis:</u> Státy a hlavní města</p> <p>Místo, kde žijí</p> <p>Reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>Srovnání město a venkov</p> <p><u>Občanská výchova:</u> Zvyky a obyčeje</p>

<p>dalších osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného , rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p>	<p>poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, odkud je, jaká je jeho oblíbená barva / věc / zvíře, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - ve verbálním projevu se snaží o srozumitelnou a správnou výslovnost</p>	<p>v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů -práce se slovníkem</p> <p><i>Gramatika</i> – seznámení se a osvojení si základních gramatických struktur – seznámení se a osvojení si základních druhů a typů vět</p>		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- osvojí si jednotlivá písmena v tištěné i psací podobě a přečte je - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět -pracuje s velmi jednoduchými texty a informacemi v autentických materiálech -čte krátké jednoduché texty se správnou výslovností</p>	<p>-osvojení si slovní zásoby a gramatických jevů v rámci vybraných slovních druhů (podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky)</p> <p>- ABECEDA - členy určité a neurčité u podstatných jmen - osobní zájmena - určování času - popis osoby - přivlastňovací zájmena - rodina - části těla - zvířata - číslovky do 100 - barvy - množné číslo podstatných jmen - země, národnosti - dny v týdnu, měsíce, roční období - planety, znamení zvěrokruhu - sloveso GUSTAR časování sloves - slovesa</p>		
<p>PSANÍ Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</p>	<p>- opíše a napíše jednoduchý text, doplní vynechaná písmena - vyhledá dané informace v krátkém textu - napíše jednoduchý dotaz -zapíše nebo doplní informace (slovní</p>			

dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	spojení) které se týkají jeho samotného, rodiny, kamarádů -písemně odpoví (s použitím slovních spojení, jednoduchých vět) na otázky - seznámí se se zvyky a základními reáliemi ve španělsky mluvících zemích	pravidelná AR+ER+ IR, nepravidelná a zvrtná - sloveso SER -reálie, zvyky a svátky ve španělsky mluvících zemí – Espana, México, Cuba, Chile		
--	--	--	--	--

Ročník: osmý

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se	- rozumí frázím a základní slovní zásobě osvojovaného tématu - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně -rozlišuje zvukovou podobu slova či slovního spojení -poslouchá, porozumí smyslu a zachytí základní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> -výslovnost -sluchové rozlišování jednotlivých fonémů - pravopis slov osvojené slovní zásoby <i>V rámci probíraných tematických okruhů</i> -popis člověka, místnosti -srovnání -podání informací -kladení jednoduchých otázek -odpověď -jednoduché sdělení -dopis	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova	<u><i>Zeměpis:</i></u> Reálie španělsky mluvících států <u><i>Český jazyk-sloh:</i></u> Dopis z prázdnin <u><i>Přírodopis:</i></u> Domácí zvířata

<p>každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného (věk, jméno), rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného , rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas zeptá se na základní informace a adekvátně jednoduše reaguje v běžných formálních situacích -vypráví jednoduchý příběh či událost -popíše jednoduše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým 	<ul style="list-style-type: none"> - ve verbálním projevu se snaží o srozumitelnou a správnou výslovnost - představí se - dokáže krátce a jednoduše promluvit o sobě a své rodině, kamarádech, škole a volném čase -popíše sebe samého každodenní činnosti -vypráví jednoduchý příběh či událost s použitím základní osvojované slovní zásoby (jednoduchých vět řazených za sebou) - dokáže popsat místnost použitím předložek - klade jednoduché otázky a odpovídá na ně - ptá se na základní informace - reaguje v běžných každodenních situacích a používá základní zdvořilostní obraty - zapojí se do jednoduchého rozhovoru <p>-vyhledá dané informace v krátkém textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí základní slovní zásobě a krátkým větám -pracuje s velmi jednoduchými texty a 	<ul style="list-style-type: none"> -rozhovor -slovní obraty v každodenních situacích -nápis - přání, názory (např.co se mu líbí a nelíbí) <p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -osvojení si zvukové a grafické podoby základní slovní zásoby osvojovaných tematických okruhů -používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů -práce se slovníkem <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se a osvojení si základních gramatických struktur – seznámení se a osvojení si základních druhů a typů vět -seznámení se s vybranými tvary základních sloves a tvorby vět s těmito slovesy v rámci přítomných časů a časů minulých a budoucího <ul style="list-style-type: none"> -osvojení si slovní zásoby a gramatických jevů v rámci vybraných slovních druhů (podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky) <ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas - Budoucí čas IR A ...vyjadřování plánů 	<p><u>Matematika:</u> Číslovky</p> <p><u>Občanská výchova:</u> Zvyky a obyčeje</p>
--	--	---	--

<p>větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>informacemi v autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> -čte krátké jednoduché texty se správnou výslovností <ul style="list-style-type: none"> -napíše jednoduchý dotaz, vzkaz, dopis -zapíše nebo doplní informace (slovní spojení) které se týkají jeho samotného, rodiny, kamarádů, volného času a osvojovaných témat -písemně odpoví (s použitím slovních spojení, jednoduchých vět) na otázky - napíše krátký text či popis týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -sestaví krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života -dokáže zjednodušeně písemně vyjádřit své názory -vyplní jednoduchý dotazník <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvyky a základními reáliemi ve španělsky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - ESTAR + gerundio – přítomný čas průběhový - ESTAR x SER x HAY - Minulý čas - Sport - Muy X mucho - Předložky místa + času - Časování sloves: slovesa pravidelná, nepravidelná, zvrtná - Přídavná jména - Ukazovací zájmena - - gustar, encantar - Počítání do miliónu - Volný čas - Porovnávání - Oblečení, nakupování - Určování času, datum - Rozkazovací způsob - Rozvrh, plány, itinerář - Tázací zájmena - Dávat pokyny - Popis domu, města, čtvrtě – ulice, obchody, služby, produkty - orientace v mapě - Oslava - Hobby <p>-reálie, zvyky a svátky španělsky mluvících zemí – Perú, Argentina, Mundo Mays, Ecuador, Colombia,</p>		
---	--	---	--	--

--	--	--	--	--

Ročník: devátý

Očekávané výstupy z RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného (věk, jméno), 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí frázím a základní slovní zásobě osvojovaného tématu - snaží se pochopit smysl krátkých a jednoduchých zpráv - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně -rozlišuje zvukovou podobu slova či slovního spojení -poslouchá, porozumí smyslu a zachytí základní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu <ul style="list-style-type: none"> - ve verbálním projevu se snaží o srozumitelnou a správnou výslovnost - představí se - dokáže krátce a jednoduše promluvit o sobě a své rodině, kamarádech, škole a 	<p><i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -fonetické znaky -výslovnost -sluchové rozlišování jednotlivých fonémů - pravopis slov osvojené slovní zásoby <p><i>V rámci probíraných tematických okruhů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -popis -srovnání -podání informací -kladení jednoduchých otázek -odpověď -jednoduché sdělení -jednoduché vyprávění -dopis, poznámky -rozhovor <ul style="list-style-type: none"> -instrukce, přivítání, omluva, žádost, nabídka, blahopřání, přání, názory (např.co se mu líbí a nelíbí) <p><i>Slovní zásoba</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p>	<p><u>Zeměpis:</u> Reálie španělsky mluvících států</p> <p><u>Biologie:</u> Zdraví a nemoci</p> <p><u>Občanská výchova:</u> Zvyky a obyčeje</p> <p><u>Matematika</u> Řadové číslovky</p> <p><u>Rodinná výchova:</u> Stravovací návyky Zdravý životní styl</p> <p><u>Český jazyk-sloh:</u> Dopis z prázdnin</p>

<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas zeptá se na základní informace a adekvátně jednoduše reaguje v běžných formálních situacích</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p>- popíše jednoduše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>volném čase</p> <p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti, své plány a způsob života</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost s použitím základní osvojované slovní zásoby (vět řazených za sebou s použitím příslušných spojovacích výrazů a příslovcí)</p> <p>- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně</p> <p>- ptá se na základní informace</p> <p>- reaguje v běžných každodenních situacích a používá základní zdvořilostní obraty</p> <p>- vede jednoduchý rozhovor</p> <p>- umí se zeptat na cestu, popíše cestu</p> <p>- vyjadřuje pocity, bolest – zvládne se domluvit u lékaře</p> <p>- dokáže se domluvit v obchodě</p> <p>- vypráví zážitky z prázdnin, víkendu</p>	<p>- osvojení si zvukové a grafické podoby základní slovní zásoby osvojovaných tematických okruhů</p> <p>- používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p><i>Gramatika</i></p> <p>– seznámení se a osvojení si základních gramatických struktur</p> <p>– seznámení se a osvojení si základních druhů a typů vět</p> <p>- seznámení se s vybranými tvary základních sloves a tvorby vět s těmito slovesy v rámci přítomných časů a časů minulých a budoucích</p> <p>- osvojení si slovní zásoby a gramatických jevů v rámci vybraných slovních druhů (podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky)</p>		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- vyhledá dané informace v krátkém textu</p> <p>- porozumí slovní zásobě a krátkým větám</p> <p>- pracuje s jednoduchými texty a informacemi v autentických materiálech</p> <p>- čte krátké texty se správnou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domov – popis (pokoje, nábytek) +přídavná jména k popisu - Řadové číslovky - Předložky a příslovce místa - Domácí práce - Vaření – ingredience + recepty, prostírání stolu - PARA - Přivlastňovací zájmena - Souminulý čas - Minulý čas průběhový - Minulý čas prostý 		

PSANÍ

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

- napíše dopis
- zapíše nebo doplní informace (slovní spojení, věty) které se týkají jeho samotného, rodiny, kamarádů, volného času a osvojovaných témat
- písemně odpoví (s použitím slovních spojení, vět) na krátké sdělení či otázky
- napíše krátký text či popis týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- sestaví krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- dokáže jednoduše písemně vyjádřit své myšlenky, přání a názory
- vyplní dotazník
- popíše bydlení
- popíše cestu

- seznámí se se zvyky a základními reáliemi ve španělsky mluvících zemích

- Budoucí čas – pravidelná a nepravidelná slovesa
- Hay que/Conviene/ Es necesario + Infinitiv
- Plány, itinerář
- Tener que / Deber + infinitiv
- Rekreační aktivity
- Lidské tělo – části + bolesti
- Rozkazovací způsob – záporný
- Rozkazovací způsob – pozice zvratných zájmen
- Přítomný subjuntiv

-reálie, zvyky a svátky španělsky mluvících zemí – Panamá, Uruguay, Guatemala, Paraguay, Costa Rica, Mundo Inca